

SMITH COLLEGE – SPRING 2017
ITL135 ELEMENTARY CONVERSATION, WED 2:40-4:00pm

BRUNO GRAZIOLI
314 Hatfield Hall - bgraziol@smith.edu / Office hours: Mon 4:15-5:15 and by app.

There will be 13 class meetings in the course, and attendance is required for 12 (that gives you a 1-time free pass).

Grade Distribution:

- **Presenza/Partecipazione (25%)**: you are expected to attend 11 classes. This gives a one-time free pass for which you won't have to provide explanation. Should you miss class a second time or more, points will be deducted from the final grade. Also (and I would add *especially*) you are expected to participate to class activities and conversation (PRO)ACTIVELY, without your professor calling on you (almost) at all ☺.
- **Compiti (30%=10x3%)**: 10 assignments (same format). You are expected to work independently at least 2 hrs/week (ideally 3 hrs). Complete weekly assignments (see Moodle) + review class notes, research/memorize new vocabulary, identify questions to ask in class, practice pronunciation and conversation.
- **Presentazioni di gruppo (15%=2x7.5%)**: a small of group (2/3) will deliver a 5-minute presentation on a given topic.
- **Tabella di autoapprendimento (10%=2x5%)**: you will submit this twice during the semester.
- **Mid-semester + Final Speaking Test (20%=2x10%)**: these will be group speaking tests.

Tips for successful speaking tests (Presentazioni / Test di Metà Semestre / Test Finale):

- **Fluency/Pronunciation/Coherence**: *how fluently you speak, how well you link your ideas together and how accurate your pronunciation is*. This comes from a persistent and tireless work of listening and repeating (after what you listen from your professor and/or recorded material). Adequate pace, good intonation and attention to what you are saying are the necessary ingredients.
- **Vocabulary**: *how accurate and varied your vocabulary is*. You must use an appropriate vocabulary range and keep expanding it assignment after assignment.
- **Grammar**: *how accurate and varied your grammar is*. You must become aware of your grammar weaknesses and either strive to resolve them or learn how to avoid incurring in them.
- **Content/Task Completion**: *how pertinent and organized the content of your speech is*. The content of your speaking assignments must be relevant and carefully thought-out. You must know in advance what you are going to talk about and not improvise.

Come prepararsi per i compiti, le presentazioni ecc.:

Quando studiate nella vostra camera o presentate in classe, è importante cercare di parlare a voce alta, con parole chiare, pause e buona intonazione. *Per prepararvi potete scrivere un breve testo sull'argomento assegnato, ma non memorizzare*. Potete tenere delle note e guardarle ogni tanto. L'obiettivo è dimenticare il testo scritto e parlare il più liberamente possibile. Per aiutarvi, immaginatevi di parlare con un amico italiano o un'amica italiana e raccontargli quello che volete dire.

Ecco alcune informazioni generali sui voti finali:

A – Durante le lezioni la studentessa risponde volontariamente alle domande e partecipa con entusiasmo alle attività di gruppo. È eccezionalmente ben preparata e sa usare correttamente e creativamente il materiale recentemente introdotto. È sempre presente alle lezioni.

B – La studentessa risponde volontariamente e partecipa alle attività in classe. La studentessa è ben preparata, risponde correttamente e prova ad usare il materiale studiato. Lo sforzo è eccezionale ma l'assimilazione del materiale risulta a volte incompleta.

C – La studentessa risponde alle domande quando è chiamata. È presente regolarmente e si prepara abbastanza per le attività. Purtroppo però il materiale non è assimilato in modo completo e alcune risposte sono sbagliate.

D – La studentessa non mostra interesse a rispondere volontariamente alle domande, non è preparata adeguatamente e partecipa solo minimamente alle attività. È regolarmente presente alle lezioni.

F – La studentessa non sa rispondere alle domande, non interviene mai, non è preparata per le lezioni, e non mostra interesse per le attività di gruppo. La sua presenza in classe è sporadica.



Calendario delle lezioni

	Data	Argomenti di conversazione	Compiti	Presentazioni	Tabella di autocorrezione
1	1 febbraio	Chiacchierare con gli amici			
2	8 febbraio	Vivere al college	✓		
3	15 febbraio	Studiare e fare i compiti	✓		
4	22 febbraio	La casa	✓		
5	1 marzo	Come funziona il corpo	✓		✓
6	8 marzo	<i>Test di Metà Semestre</i>	✓		
	11-19 marzo	<i>Spring Recess – buone vacanze di primavera!</i>			
7	23 marzo	Trascorrere le vacanze	✓		
8	29 marzo	Fare shopping	✓	✓	
9	5 aprile	Andare al ristorante	✓		
10	12 aprile	Mantenersi in forma	✓		✓
11	19 aprile	Nascere e crescere	✓	✓	
12	26 aprile	<i>Test di Fine Semestre</i>			
13	4 maggio	tba			



Tabella di autoapprendimento: scrivi le parole e le espressioni linguistiche nuove che hai imparato.

<i>La data della lezione</i>	<i>Il vocabolario nuovo che ho imparato</i>	<i>Le espressioni linguistiche nuove che ho imparato</i>
Lezione 1		
Lezione 2		
Lezione 3		
Lezione 4		
Lezione 5		
Lezione 6		
Lezione 7		
Lezione 8		
Lezione 9		
Lezione 10		
Lezione 11		

Tabella di autoapprendimento: scrivi i tuoi errori più comuni e le correzioni.

<i>La data della lezione</i>	<i>Gli errori che faccio molto spesso sono...</i>	<i>La correzione dei miei errori più comuni è...</i>
Lezione 1		
Lezione 2		
Lezione 3		
Lezione 4		
Lezione 5		
Lezione 6		
Lezione 7		
Lezione 8		
Lezione 9		
Lezione 10		
Lezione 11		